

## **Compétence(s) visée(e)**

### **Comprendre et exécuter les consignes**

**Objectifs** linguistiques  
culturels (culture scolaire)  
méthodologiques

lire les consignes  
les comprendre  
formuler des consignes  
mettre des consignes en application  
trouver les tâches liées à la consigne  
localiser les mots importants d'une consigne  
s'entraîner à comprendre les consignes

### **Exemples de supports d'apprentissage**

Texte court au présent illustré  
Affiche du langage codé  
Banque de données de consignes dans lesquelles il faudra repérer et comprendre les mots clés : cahier d'exercices de lecture, fichier de mathématiques.  
Les consignes en classe d'initiation

### **Exemples de contenus et de situations d'apprentissage**

Associer le mot, l'image et retrouver le mot dans le texte

### **Exemple de situation d'évaluation**

Contrôler la compréhension de différentes consignes pour aboutir à une réalisation conforme, concrète.  
Série de consignes, tirées de manuels, selon le niveau ; 3 tâches : souligner les mots importants, reformuler la consigne et expliciter la tâche à l'oral; exécuter

## Le métier d'écolier : les consignes, l'usage des manuels scolaires

### Compétence visée

**Comprendre et exécuter les consignes couramment utilisées dans les classes**

**Niveau :**

Début de l'apprentissage du français pour les enfants maîtrisant l'alphabet latin, début de décodage de l'alphabet latin pour ceux dont la langue maternelle utilise un autre alphabet

**Objectifs :**

Comprendre des consignes verbales liées à des actions dans l'espace classe  
Reconnaître le verbe correspondant à l'action à exécuter  
Lire une consigne en entier  
Distinguer une consigne parmi d'autres énoncés  
Retrouver des consignes à partir d'un exercice réalisé.

### Exemples de supports d'apprentissage

Étiquettes avec des consignes

Fiche technique

Exercices divers de français ou maths niveau cycle2 principalement

Pages de manuels dans lesquelles on trouve des consignes dispersées (cycle 2)

### Exemples de contenus et de situations d'apprentissage

Exécuter des consignes verbales dans l'espace classe: *prends la boîte de feutres, monte sur la chaise, avance de deux pas, lève le bras gauche...* formuler ce que l'on fait (*on monte, on prend..*) pour faire prendre conscience du mot important, l'action à réaliser. Reconnaître la consigne exécutée par un camarade, la retrouver parmi des étiquettes à disposition. Mimer des consignes. Parmi un certain nombre d'étiquettes consignes, colorier de couleur différente celles où l'on se déplace et celles où l'on peut rester assis

Lire une fiche technique pour fabriquer: souligner les verbes d'action, souligner d'une autre couleur l'objet de l'action (avec des enfants à partir du cycle 3, il est possible d'employer le métalangage adapté : verbe, cod). Lister les actions, réaliser en respectant scrupuleusement les consignes.

Identifier parmi une liste de verbes, ceux qui peuvent être des consignes écrites : dessiner, écrire, relier, .. ; Mimer les actions Retrouver, parmi plusieurs consignes, la consigne correspondant à un exercice donné

Donner des exercices résolus sans la consigne (connus des élèves), faire écrire la consigne, soit en donnant des étiquettes, soit sans autre aide que l'affichage dans la classe (verbe seul, puis verbe + COD)

Par groupe, faire créer des exercices pour les camarades ou les plus jeunes.

Pour les bons lecteurs : identifier des consignes parmi une série d'énoncés. Souligner le verbe. Dire si on peut l'exécuter, si oui réaliser l'exercice, si non expliquer pourquoi Reformuler des consignes (interrogatives, impératives ou déclaratives). Regrouper des consignes : à l'impératif et au présent avec je ou tu (ex : dessine *un chien* , *tu dessines un chien*), faire observer la transformation en coloriant les modifications.

Transformer des consignes de la même façon et selon un modèle.

Remarque : pour les élèves ne maîtrisant pas l'alphabet latin, le travail sur les consignes constitue un très bon support d'apprentissage de la lecture en français (lecture pour faire)

### **Exemple de situations d'évaluation**

Exécuter cinq consignes vues: verbe + complément  
Retrouver les consignes correspondant à une série d'exercices exécutés  
Retrouver des mots intrus glissés dans une série de consignes

*Il s'agit, bien sûr, d'exemples, sans aucune recherche d'exhaustivité, à adapter au regard des âges, des niveaux, des parcours, de la maîtrise ou non de l'alphabet latin, des arrivées des élèves. Toutes ces activités sont, par ailleurs, toujours prétextes à l'apprentissage de la langue oral/écrite.*

## Compétence visée

**Savoir se servir des manuels scolaires couramment utilisés dans les classes et en expliciter leur usage. Repérer et comprendre des consignes complexes, ou des énoncés, rencontrés dans les manuels dans la classe dite ordinaire**

### Niveau :

Maîtrise sommaire de la compréhension écrite alphabet latin indispensable; cycle 3 , collège;

### Objectifs :

Comprendre et utiliser le lexique propre à l'école, utilisé pour l'énonciation de consignes de travail, et relatif à l'usage de livres et manuels scolaires

Savoir expliciter à l'oral et/ ou à l'écrit les caractéristiques et l'objet des disciplines

Savoir se repérer dans les manuels : table des matières, index, lexique, ...

Distinguer une consigne parmi d'autres énoncés dans les « leçons » trouvées dans des manuels scolaires

Repérer les éléments essentiels dans des consignes des manuels utilisés dans les classes correspondant au niveau des élèves : verbe d'action, objet de l'action, circonstances, partie informative de la consigne

Décomposer une consigne complexe, dans laquelle plusieurs actions sont demandées, expliciter chaque action.

Savoir formuler les difficultés que l'on éprouve face aux activités demandées.

## Exemples de supports d'apprentissage

Livres divers ; manuels utilisés dans l'école ou le collège correspondant à divers niveaux et diverses matières.

Photocopies de doubles pages de manuels, choisies selon la matière sur laquelle on souhaite travailler

## Exemples de contenus et de situations d'apprentissage

Trier des livres ou manuels divers (encyclopédies, manuels scolaires, albums, documentaires, imagiers, BD, ... ) ; expliciter les critères de tri ou de classement, éventuellement écrire les critères de classement (tableau).

Observer des manuels relevant de disciplines diverses; repérer les disciplines correspondantes, comparer avec le vécu scolaire dans le pays d'origine.

Distinguer explicitement l'usage et l'utilité des manuels scolaires en général (en comparaison avec les autres livres), de chaque type de manuel en particulier (dans *un livre de géographie, on peut apprendre ... , on trouve des réponses à des questions sur ...* )

Ecrire collectivement ou en groupe les propositions de chacun dans un tableau par exemple

Se créer, dans un carnet, un petit répertoire de mots utiles, relatifs aux manuels et à leur utilisation ; mémoriser de lexique et son orthographe ~eu questions réponses)

Repérer (éventuellement écrire) les éléments communs à ces manuels (titre, auteurs, table des matières, index~ lexique ... ) ; définir leur utilité ; écrire ces mots pour les mémoriser.

Organiser des jeux de recherche sur les tables des matières : par exemple un questionnaire à propos d'éléments à retrouver dans un certain nombre de manuels, à partir de la question, le groupe devant retrouver la matière concernée, le chapitre....

A partir d'une double page de manuel d'histoire, de sciences ou de géographie (photocopiée), identifier les différentes parties : support iconographique, textes explicatifs ou informatifs, consignes, tableaux, schémas, résumé, ..., éventuellement les relier ou leur donner un autre titre, expliquer leur utilité. Retrouver l'objectif de la leçon, ce dont on parle.

Comparer avec un autre manuel, ou un autre thème. Retrouver ces éléments sur divers supports.

Retrouver ces disciplines à partir de photocopies de pages extraites de manuels, justifier la réponse choisie

Choisir une double page, identifier les consignes, essayer de les exécuter puis expliciter les difficultés rencontrées.

Travailler de manière plus précise sur des consignes seules en fonction des difficultés et en faisant constamment expliciter, préciser à l'oral : distinguer les données, les informations (sachant que, ... ) de la consigne propre ; repérer les verbes, les temps exprimant l'injonction, à valeur impérative ; travailler sur des consignes comportant plusieurs actions.

## **Exemples de situations d'évaluation**

Classer les photocopies de tables des matières de manuels scolaires selon les disciplines; écrire le nom de la discipline.

Même travail avec des extraits, des documents relevant de différentes matières

Retrouver les différentes actions à réaliser de trois consignes complexes ; les formuler / les écrire

*Il s'agit, bien sûr, d'exemples, sans aucune recherche d'exhaustivité, à adapter au regard des âges, des niveaux, des parcours, de la maîtrise ou non de l'alphabet latin, des arrivées des élèves. Toutes ces activités sont, par ailleurs, toujours prétextes à l'apprentissage de la langue oral/écrite.*